

Государственное казенное общеобразовательное учреждение республики  
Дагестан «Кировская средняя общеобразовательная школа Тляртинского  
района»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*начального общего,  
основного общего и среднего  
общего образования*

## ГКОУ «Кировская СОШ»

**ПРИНЯТА:** Педагогическим советом ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского  
района»

протокол № 1 от 31 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА:** директор ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»

\_\_\_\_\_ Магомедов А.М. 31 августа 2019 г.

с. Ибрагимотар 2019 год

## Содержание

**Введение.** Информационная справка о школе.

**Раздел 1.** Цели и задачи образовательной программы.

**Раздел 2.** Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

**Раздел 3.** Учебный план.

**Раздел 4.** Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

**Раздел 5.** Организация промежуточной аттестации.

**Раздел 6.** Педагогические технологии, формы и методы обучения.

**Раздел 7.** Организация дополнительного образования.

**Раздел 8.** Основные подходы к организации воспитательной работы.

**Раздел 9.** Организация научно-исследовательской деятельности.

**Раздел 10.** Система мониторинговых исследований.

**Раздел 11.** «Модель выпускника».

**Раздел 12.** Модернизация системы управления.

**Заключение.** Основные мероприятия жизнедеятельности ОУ. Ожидаемые результаты

## Информационная справка о школе

Название учреждения по Уставу

Государственное казенное общеобразовательное учреждение республики Дагестан «Кировская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района»

**Учредитель** Министерство образования и науки республики Дагестан

**Тип здания и год основания** Типовое, 1963г.

**Юридический адрес** 368428, с. Ибрагимотар Тляратинского района республики Дагестан

### Е-mail, адрес сайта

Е-mail: [kirov.dagschool@mail.ru](mailto:kirov.dagschool@mail.ru) Сайт: <http://kirov.dagschool.com>

### Лицензия

серия 05Л01 №0000768 от 19 февраля 2013 года, лицензия бессрочная

### Аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0000178

**Структура управления школы, органов самоуправления** носит государственно общественный характер. Основными органами общественного управления в школе на основании Устава школы являются: Общее собрание трудового коллектива.

- ✓ Управляющий Совет школы.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Методический совет и методические объединения .
- ✓ Общешкольный родительский комитет.++

### *Ресурсное обеспечение и материально-техническая база школы.*

Школа располагается в 2-х этажном здании. В школе чисто, уютно. Чистота и порядок в школе поддерживаются стараниями работников школы, учителей, учащихся и техник. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт классных комнат, коридоров и других помещений. За истекшие 20 лет капитального ремонта не было.

### Материально – техническая база

Количество: спортзалов (площадок)	<b>0(1)</b>
Количество учебных кабинетов	<b>15</b>
Наличие столовой (число посадочных мест)	<b>1(20)</b>
Наличие библиотеки (читального зала)	<b>1(1)</b>
Наличие актового зала (количество мест)	<b>0(0)</b>
Наличие медицинского кабинета,	<b>1</b>

Школа работает по кабинетной системе. Кабинеты имеют необходимый минимум оснащения для реализации теоретической и практической части образовательных программ.

## Материальное обеспечение информатизации школы.

Наименование	количество
Компьютер	17
Нетбук	14
Ноутбук	1
Принтер	3
Телевизор	1
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	1

Школьная библиотека обеспечена необходимым учебным и художественным фондом – **7400** экземпляров: из них методической литературы – **200**; учебников – **4800**; прочей литературы – **2400**. Библиотека с читальным залом расположена в первом блоке здания школы, площадью 24 кв. м. Здесь осуществляется индивидуальная работа уч-ся и педагогов школы. Созданы информационные стенды для своевременного информирования участников УВП.

В школе оборудован компьютерный класс, где имеется 14 ученических мест и 1 рабочее место учителя - всего 14 компьютеров - с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

В школе имеется 1 интерактивная доска, во всех кабинетах рабочие места учителя оборудованы компьютерами, во многих кабинетах имеется мультимедийный проектор.

Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджетных средств, внебюджетных источников.

**Вывод:** Материально-техническая база в основном соответствует нормативным требованиям и используется эффективно. Информационно-техническое оснащение школы позволяет реализовать образовательные программы общего образования 3-х ступеней. Анализ выполнения санитарно - гигиенических и противопожарных условий указывает на достаточный уровень условий, обеспечивающих образовательный процесс. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно- гигиеническим нормам.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, 74% учителей имеют

первую и высшую квалификационную категорию, из них:

- ✦ имеют звание **«Ветеран труда»** – 3 учителя.
- ✦ имеют звание **«Заслуженный учитель РД»** – 1 учитель.
- ✦ имеют звание **«Отличник народного образования РД»** – 9 учителя.
- ✦ имеют звание **«Почетный работник просвещения РФ»** – 2 учителя.
- ✦ награждены **грамотой** Министерства образования РФ – 1 учитель.
- ✦ победители **конкурса лучших учителей РФ** в рамках ПНП «Образование» – 1 учитель.

## ***Нормативно-правовое обоснование образовательной программы***

Образовательная программа (далее ОП) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения УВП в соответствии с Федеральным Законом Ф3-273 «Об образовании в РФ» содержание образования в школе определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется самим учреждением самостоятельно.

ОП ГКОУ РД «Кировская СОШ Тлярятинского района» с.Ибрагимотар разработана на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ. По структуре ОП — это совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного и среднего общего образования). Все названные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей программе. В свою очередь ОП каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных ОП, технологий обучения и способов и условий их реализации.

ОП ГКОУ РД «Кировская СОШ Тлярятинского района» — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности школы, которая обозначает цели и задачи УВП, обосновывает содержание образования, учитывает при формировании учебного плана запросы учащихся и их родителей, старшекласников, обеспечивает преемственность между уровнями образования, использует оптимальные для реализации программы технологии.

### ***Назначение образовательной программы, цель ее разработки.***

Образовательная программа - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива ОП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

ОП регламентирует организацию всех видов деятельности уч-ся, их всестороннее образование.

ОП является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

***Цель разработки программы*** - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в школе с.Ибрагимотар.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса: формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, современные педагогические технологии, традиции и инновации. Главные задачи школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

### ***Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы ГКОУ РД «Кировская СОШ Тлярятинского района»***

**Цель ОП:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- ✓ Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям;
- ✓ Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

- ✓ Создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- ✓ Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- ✓ Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
  - совершенствовать работу методических объединений;
  - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
  - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в УВП.
- ✓ Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
  - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
  - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
  - внедрять в УВП технологии, формирующие ключевые компетенции.
- ✓ Формировать физически здоровую личность:
  - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
  - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося.

### ***Направления деятельности ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»***

- реализация ОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

### ***Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности УВП.***

Приоритетным в ОО является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития школы.

**Образовательная среда** - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта. Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся традиции школы, взаимответственность, морально-эмоциональный климат, общие дела, атмосфера доброжелательности и имидж школы.

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая в школе многообразна (творческие коллективы, и т.д.). Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

**Гуманитарная развивающая среда** - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

**Интеллектуальная образовательная и развивающая среда** - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально. Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

**Структура интеллектуально-развивающей среды** школы включает следующие составляющие: Общеобразовательные классы. Используют средства, формы и методы работы, направленные на развитие интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

Система факультативов - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии).

Система элективных курсов, спецкурсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В школе традиционно проходят олимпиады, конкурсы «Интеллектуальный марафон», «Хочу стать академиком», ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», молодежных предметных чемпионатах и т.д.

Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

**Информационно-обучающая среда** - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда формируется:

- учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.
- педколлективом школы, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции школы, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.
- государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретает в процессе обучения. Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от

сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района» создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

### **Раздел 3. Учебный план. Пояснительная записка к учебному плану**

Республиканский базисный учебный план (далее - учебный план), разработанный на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Федеральный базисный учебный план, является основой для составления (формирования) учебных планов муниципальных, государственных, частных образовательных организаций всех типов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и основанием для финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учтены требования следующих документов:

- ❖ Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- ❖ приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;
- ❖ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- ❖ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;
- ❖ Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 года №48;
- ❖ постановление Правительства РД от 15 октября 2015г. № 289 «О дополнительных мерах по изучению русского языка и языков народов Дагестана».

В настоящее время в системе общего образования (7-11 классы) продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» ФБУП.

ФБУП для VII-XI классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года и является основой для разработки региональных, национально-региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.).

Как известно, Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В настоящее время по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-V классов. С 1 сентября 2016 года на новые стандарты перейдут шестые классы.

Содержание образования определяется примерной основной образовательной программой, на основе которой школа составляет свою образовательную программу.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы. Количество часов на изучение учебных предметов определяет образовательная организация с учетом часов, предусмотренных базисным учебным планом, включенным в примерную основную образовательную программу, а также своих специфики и возможностей.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы» (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и наук Российской Федерации.

Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Сюда же входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, общественно полезные практики, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В соответствии с пунктом 3 статьи 8 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет средств, выделяемых из республиканского бюджета местным бюджетам в виде субвенций, в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

В национально-региональный компонент (этнокультурное образование) входят следующие учебные дисциплины: родные языки и литературы народов Дагестана, культура и традиции

народов Дагестана, история и география Дагестана, дагестанская литература, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство.

В сельских (особенно мононациональных) школах, куда поступают дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком, в качестве языка обучения рекомендуется родной язык учащихся до IV включительно (см. постановление Правительства РД от 15 октября 2015 г. №289).

При организации, планировании и проведении уроков по предметам этнокультурного образования (национально-регионального компонента) не рекомендуется заменять уроки по предметам этнокультурного образования занятиями (уроками) по другим предметам.

При проведении занятий по родным языкам в городских школах необходимо осуществлять деление классов на группы с учетом уровня их языковой компетенции: на группы учащихся, владеющих родным языком, и группы учащихся, не владеющих родным языком.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Объем максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в течение дня должен составлять:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один день в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах не должен превышать 45 минут.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель. По решению органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II-XI классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Для первоклассников допускается 1 день в неделю не более пяти уроков (за счет урока физической культуры).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часа (СанПиН) 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно (максимально) допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, образовательным организациям не рекомендуется:

- сдвигать уроки физической культуры;
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и др.);
- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий.

При учебных занятиях по «Русскому языку» (в школах с родным (нерусским) языком обучения), «Родному языку» (в школах с русским (неродным) языком обучения), «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технология» (5-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

### **Характеристика учебного плана школы уровня начального общего образования**

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана и устанавливает количество часов, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. В учебном плане №1 для школ с родным (нерусским) языком обучения за русским языком сохраняется то количество часов, которое указано на этот предмет в Базисном учебном плане Российской Федерации. Что касается учебного плана №2 для школ русским (неродным) языком обучения, то в нем для изучения русского языка выделяется в 1-4 классах на 167 часов больше, чем в Базисном учебном плане Российской Федерации.

Учебный план № 1, согласно которому в I-IV классах обучение осуществляется на родном языке учащихся, а русский язык изучается как предмет, предлагается для образовательных организаций с однонациональным составом учащихся, слабо владеющих и (или) совсем не владеющих русским языком до поступления в школу.

Учебный план № 2 с русским языком обучения предназначен для образовательных организаций со смешанным национальным составом учащихся, согласно которому с первого класса обучение ведется, как правило, на русском языке, родной язык изучается как предмет с I по XI класс.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения одного из предметов: «Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» и других предметов этнокультурного образования.

При проведении занятий по родным языкам в городских школах с русским (неродным) языком обучения необходимо делить классы на группы с учетом уровня владения родным языком: на группы учащихся, владеющих родным языком, и группы учащихся, не владеющих (или) слабо владеющих родным языком.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане №1 выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он должен быть изучен интегрированно при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Культура и традиции народов Дагестана», «Основы религиозных культур и светской этики», а также за счет компонента образовательной организации.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре – по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные

занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, такие как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Рекомендуется не менее 2-х часов внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классноурочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

В связи с отсутствием финансирования в I-IV классах предусмотрена оплата только 7 часов внеурочной деятельности, однако при наличии финансовых средств в муниципальных образованиях количество часов внеурочной деятельности может быть доведено до 10 часов в неделю в каждом классе.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в городских школах – при наполняемости класса 25 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

**Учебный план**  
**ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляратинского района»**  
**на уровне начального общего образования (1-4 классы)**  
**на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	всего
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3+1 <sup>*</sup> =4	3+1 <sup>*</sup> =4	3+0,5 <sup>*</sup> =3,5	11+2,5=13,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Шахматы	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	4 <sup>*</sup>
<b>Внеурочная деятельность</b>		1 <sup>*</sup>	2-1 <sup>*</sup> =1	2-1 <sup>*</sup> =1	2-1 <sup>*</sup> =1	7-4 <sup>*</sup> =3
<b>Итого</b>		22	28	28	28,5	106,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	0,5 <sup>*</sup>	2,5 <sup>*</sup>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		22	28	28	28,5	106,5

**Примечание:** Из части формируемой участниками образовательных отношений перенесены в обязательную часть учебной программы часы и компоненты образовательной организации указанные звёздочками на верху. Перенесённые часы внеурочной деятельности на курс «Шахматы» указаны звёздочками внизу

## Характеристика учебного плана школы (5-9 классы)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-IX классы) в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в городских школах (V-IX классы) - 25 и более человек.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка одного из предметов этнокультурного образования: «дагестанская литература» «культура и традиции народов Дагестана» и др. на русском языке.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных организаций не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

**Учебный план**  
**ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»**  
**на уровне основного общего образования в рамках ФГОС основного общего образования**  
**(5-9 классы) на 2019-2020 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3+1 <sup>*</sup> =4	13+1 <sup>*</sup> =14
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1+1 <sup>*</sup> =2	1+1 <sup>*</sup> =2	1+1 <sup>*</sup> =2	1+1 <sup>*</sup> =2	1	9
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1+1 <sup>*</sup>	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	История Дагестана				1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	ИЗО	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
<b>Итого</b>		32	32	33	34	34	164
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>	8 <sup>*</sup>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		32	33	35	36	36	172

**Примечание:** Из части формируемой участниками образовательных отношений перенесены в обязательную часть учебной программы часы и компоненты образовательной организации указанные звёздочками.

\*Учебный предмет «Природоведение» по решению образовательной организации может изучаться в VI классе за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» и «Биология».

**Внеурочная деятельность в 5-9 классах** объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков. Она способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как объединения, секции, экскурсии, олимпиады, общественно полезные практики.

### ***Спортивно-оздоровительное***

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физическое, психологического и нравственного здоровья уч-ся. Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребности в занятиях физкультурой и спортом.

Данное направление реализуется программами занятости: секции по волейболу, шахматам, секции «Подвижные игры», через психологические часы общения «Все цвета, кроме черного».

### ***Духовно-нравственное***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития уч-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной уч-ся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### ***Общекультурное (художественно-эстетическое)***

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основной задачей является воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

## **Характеристика учебного плана школы среднего общего образования 10-11 кл.**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения Примерного учебного плана (ПУП) для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждая образовательная организация получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающийся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** - это учебные предметы федерального и национально-регионального компонентов, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента Примерного учебного плана.

При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне.

В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», входящие в инвариантную часть Примерного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы **не изучаются**.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательной организации для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся **из компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для формирования учебного плана отдельного профиля обучения на базе Примерного учебного плана **необходимо**:

1. Выбрать в вариативной части ПУП два учебных предмета на профильном уровне, которые будут определять направление специализации образования в данном профиле.

2. Добавить к ним набор обязательных предметов (инвариантная часть ПУП) на базовом уровне. Если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

3. Подсчитать суммарное число часов на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1 и 2. Если полученное число часов меньше времени (30 часов в неделю), предусмотренного на федеральный компонент, то можно дополнить состав учебного плана профиля еще каким-либо предметом на базовом или профильном уровне (из вариативной части ПУП).

4. После этого вновь подсчитать суммарное число часов на изучение выбранных предметов и сравнить их с максимально допустимым объемом федерального компонента. Если полученное число часов менее 30, то следует вернуться к п.3, если равно, то следует перейти к формированию компонента образовательной организации. В том случае, если суммарное число часов превысит допустимую норму (30 часов), то следует исключить из формируемого учебного плана профиля один из учебных предметов, вошедших в него в соответствии с п.3.

5. Завершив формирование федерального компонента в учебном плане профиля, следует дополнить план национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия»

(во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся.

В ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляратинского района» обучение проходит по нижеприведённому базисному плану для общеобразовательных учреждений, и профильное прохождение курсов по специальности *делопроизводитель*.

**Учебный план**  
**для 10-11 классов образовательных организаций универсального (непрофильного) обучения**  
**Республики Дагестан на 2019/2020 учебный год в ГКОУ РД «Кировская СОШ**  
**Тляратинского района»**

Учебные предметы		Классы/Количество часов в неделю/год		
Наименование	Уровень изучения	10	11	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Инвариантная часть</b>		<b>28/952</b>	<b>28/952</b>	<b>48/1904</b>
Русский язык	базовый	1+2 <sup>*</sup> =3/102	2+1 <sup>*</sup> =3/102	6/204
Литература	базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	базовый	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	базовый	2+2 <sup>*</sup> =4/204	2+2 <sup>*</sup> =4/204	8/272
Геометрия	базовый	2/68	2/68	4/136
История	базовый	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2/68	2/68	4/136
Биология	базовый	1/34	1/34	2/68
Физика	базовый	2/68	2/68	4/136
Химия	базовый	1/34	1/34	2/68
Астрономия	базовый	1/34	0	1/34
Физическая культура	базовый	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	1+1 <sup>*</sup> =2/68	3/102
<b>Вариативная часть</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>12/408</b>
География	базовый	1/34	1/34	2/68
История Дагестана*		1 <sup>*</sup> /34	1 <sup>*</sup> /34	2/68
Искусство (МХК)	базовый	1/34	1/34	2/68
Технология	базовый	1/34	1/34	2/68
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый	1+1 <sup>*</sup> =2/68	1+1 <sup>*</sup> =2/68	4/136
<b>Итого</b>		<b>27/935</b>	<b>28/952</b>	<b>56/1904</b>
<b>Региональный компонент</b>				
Родной язык		1/34	1/34	2/68
Дагестанская литература		1+1 <sup>*</sup> =2/68	1+1 <sup>*</sup> =2/68	4/136

<b>Итого</b>		<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>6/204</b>
<i>Компонент образовательной организации</i>				
		<b>7*/238</b>	<b>7*/238</b>	<b>14*/476</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>37/1258</b>	<b>37/1258</b>	<b>74/2516</b>

**Примечание:** Из части формируемой участниками образовательных отношений перенесены в обязательную часть учебной программы часы и компоненты образовательной организации указанные звёздочками.

Задачей на данной ступени обучения является обеспечение освоения программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура учебного плана 10, 11 классов представлена: учебными предметами, содержание которых определяется базовыми стандартами, предназначенными для завершения образования в области базовых компетенций. Их содержание определяется базовыми стандартами; учебными предметами регионального компонента; компонентом образовательного учреждения.

В10-11кл. за счет *школьного компонента* вводятся дополнительно по 1 часу по предметам:

- *русский язык* и литература, в связи с необходимостью проведения речевой практики и востребованностью подготовки к итоговому сочинению при проведении ГИА;
- *математика*, в связи с особой значимостью данного предмета, сложностью материала для изучения и для успешной подготовки к ГИА ;

#### ***Требования к объему домашних заданий:***

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 10– 11 классах - до 3,5 ч.

Для организации дифференцированного подхода к уч-ся, решения задач лично ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы во второй половине дня.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Элективные учебные предметы, использующиеся в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

#### ***Раздел 4. Принципы построения УВП и режим работы***

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

### ***Режим работы школы***

Организация УВП регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

### ***Продолжительность учебного года:***

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе);
- 9,11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классе);
- Учебный год начинается 01.09.2019.

### ***Продолжительность учебной недели:***

- В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 кл.- пятидневная учебная неделя, во 2 - 11 кл. обучение в условиях шестидневной учебной недели .
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
  - ✓ для уч-ся 1 кл.–не превышает 4 уроков, один раз в неделю–5 уроков, за счет урока музыки;
  - ✓ для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;
  - ✓ для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
  - ✓ для уч-ся 10-11 кл. – 6 уроков и один раз в неделю –7 уроков, за счет урока физкультуры;

### ***Расписание звонков для учащихся 1 класса в I полугодии:***

### ***Расписание звонков для учащихся 2 -11 классов:***

- 1 урок 8:00 – 8:45
- 2 урок 8:55 – 9:40
- 3 урок 9:50 – 10:35
- 4 урок 10:55 – 11:40
- 5 урок 11:50 – 12:35
- 6 урок 12:45 – 13:30
- 7 урок 13:40 – 14:25

Продолжительность урока для 2 - 11 классов - 45 минут. Перемены по 10 минут, одна большая перемена после третьего урока - 20 минут. Аттестация учащихся 2 - 9 классов проводится по четвертям, 10 – 11 классов – по полугодиям.

### **Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков:

**Начальная школа. Основная школа. Средняя школа**

Начало учебного года 1 сентября

### **Продолжительность перерывов:**

10 минут- минимальный

20 минут- максимальный

### **Окончание учебного года**

1 кл, 9кл, 11 кл – 25 мая

2 – 8 кл. – 30 мая

10кл. – по окончанию учебных сборов.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 мин. после окончания уроков.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы

В целях рациональной организации функционирования ОУ, повышения личной ответственности педагогов и учащихся, создания безопасных условий труда и обеспечения санитарно-гигиенического режима были установлены следующие условия работы:

*УВП осуществляется в односменном режиме. Начало занятий в 8 ч. 30 мин.*

*Образовательный процесс осуществляется: - в 1кл. в условиях пятидневной рабочей недели;*

*- во 2–11 кл. – в условиях шестидневной рабочей недели.*

*Начало рабочего дня: - дежурного администратора с 7.15 часов до 17.00 часов;*

*- учителей-предметников – не позднее, чем за 15 мин. до начала урока.*

### **Расписание ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»**

Расписание учебных занятий в ОО составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- ❖ гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- ❖ учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;

- ❖ выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- ❖ обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- ❖ возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- ❖ учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- ❖ координация действий учителей и классных руководителей,
- ❖ учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого и второго урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. После третьего урока обязательное проведение физкультпаузы.

Особенностями составления расписания в 6-8 классах являются:

Вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки.

В 9 - 11 классах предусматриваются следующие особенности расписания:

Сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров.

***Раздел 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.***

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

В ГКОУ «Кировская СОШ Гляратинского района» существует тестовая система:

- во 2-х – 4-х классах по предметам русский язык, родной (аварский) язык и математика, проводится в конце четверти в форме контрольной работы;
- в 5-7 классах по предметам русский язык, родной (аварский) язык и математика в форме контрольной работы или устного ответа на тестовые вопросы;
- в 8-11 классах по выборным предметам (не более трех тестов).

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая. У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОО.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) - оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения другого образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету- переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

## **Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения**

Ведущая задача ГКОУ РД «Кировская СОШ Тлярятинского района» — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

**Главным результатом образования** коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Это:

- технология развивающего обучения – направленная на развитие различных способностей уч-ся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению уч-ся собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в УВП.

Наряду с технологиями развивающего обучения в школе достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

### **Технологии формирующего обучения направлены на:**

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на *личностно-ориентированном образовании*.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции

технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

### **Формы организации УВП:**

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование; деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в школе на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса: лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

### ***Раздел 7. Организация дополнительного образования***

Дополнительное образование детей (далее ДОД) – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных ОП в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей в ГКОУ РД «Кировская СОШ Гляратинского района» опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности уч-ся по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Развитие познавательной активности.
- ✚ Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция школы как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных *функций*:

- ✓ Функция социализации
- ✓ Развивающая функция
- ✓ Обучающая функция
- ✓ Воспитательная функция
- ✓ Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством образовательных программ:

- познавательные, которые дают знания из областей, сверх школьной программы,
- исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей ,
- интегрированные учебные курсы, которые реализуют межпредметные связи .

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность

обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами. Социокультурная функция ДОД в школе реализуется по следующим направлениям:

**Художественно-эстетическая направленность** - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной направленности** составляют специальные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование, способствуют реабилитации и восстановлению физических сил ребёнка. По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентированна на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

## ***Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной работы***

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в школе наряду с учебным процессом.
- Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. ***Личностный*** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. ***Адаптивный*** (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. ***Деятельностный*** (воспитание возможно только через включение в деятельность).

### ***Приоритетные направления воспитательной работы***

#### ***1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:***

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры,
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина РФ,

## **2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:**

- ✓ трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,
- ✓ формирование адекватных представлений об социально-экономической ситуации в стране,
- ✓ развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

## **3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:**

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
- формирование экологической культуры детей,
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
- формирование правовой культуры.

## **4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:**

- ❖ приобщение детей к эстетическим ценностям,
- ❖ формирование нравственных принципов и культуры поведения,
- ❖ развитие художественно-эстетического вкуса,
- ❖ приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

### ***Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов***

- ❖ Беседы; ролевые игры; семейные и классные праздники; проведение традиционных осетинских праздников; разучивание русских и осетинских народных игр; конкурсы.

### ***Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов***

- Классные часы; вовлечение в работу клубов «Единство»; классные и семейные праздники;
- организация работы органов ученического самоуправления; воспитание на примерах выдающихся людей; работа Совета по профилактике правонарушений

### ***Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов***

- Классные часы; курс «Мой выбор»; практикумы; тестирование и тренинги; антинаркотическая и антиалкогольная профилактика; работа Совета по профилактике правонарушений.

### ***Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов***

Классные часы; работа «Совета старшеклассников»; участие в различных секциях; организация конкурсов, диспутов, дискуссий; деловые игры; тренинги.

## ***Раздел 9. Организация научно-исследовательской деятельности***

Целью практической деятельности в школе является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

### Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

- ✓ выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- ✓ совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
- ✓ приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- ✓ развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

### Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю.

Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества источником его преподавательского статуса показателем ответственности, способностей и таланта.

### **Организация научно-исследовательской работы в школе предполагает:**

- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педагогов, психологов),
- организация теоретических спецкурсов,
- организация научно-исследовательских лабораторий,
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно - адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в школе является исследовательское обучение.

### **Цель - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.**

Организация научно-исследовательской деятельности ОУ требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством. Для этого создана и развивается система спецкурсов и дополнительного образования.

В школе накоплен успешный опыт работы с учащимися по написанию проектов, докладов, подготовки к олимпиадам.

## **Раздел 10. Система мониторинговых исследований в ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»**

Образовательная программа школы принимается как нормативно-управленческий документ ОУ. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В школе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

**Образовательный мониторинг** – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

**Качество образования** – характеристика образования, предполагающая составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, *предметом мониторинга* является качество образования.

**Объект мониторинга:** начальное образование; основное общее образование; общее среднее образование.

**Цель мониторинга** – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Мониторинг объединяет три управленческих компонента:** контроль; экспертиза различных сторон деятельности ОУ; система информационного обеспечения управления.

**Нам важно отследить:**

1. Основные компоненты мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.

2. Источники информации (система информационного обеспечения)

3. Технологии анализа и представления информации.
4. Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.
5. Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
6. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
7. Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
8. Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:

- ❖ по соответствию результатов учебной деятельности ФГОС;
- ❖ по личному продвижению уч-ся по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Под достижением уч-ся понимается его продвижение в процессе учебной деятельности, понимаемое и как процесс (движение от своего прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) и как результат (соответствие достигнутого уровня образовательному стандарту).

### *Раздел 11. «Модель выпускника» ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»*

**«Модель выпускника»** — ожидаемый результат деятельности всех субъектов УВП. Это ориентир для построения УВП, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д. Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики школы, отказа от подходов явно противоречащих миссии школы и общей линии развития.

#### **Модель выпускника разрабатывалась:**

- ✓ на основе нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ФГОСа, Устава школы;
- ✓ с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.
- ✓ по этапно:

- **Подготовительный.** Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

- **Прогностический.** Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

- **Практический.** Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения. Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

#### **Данная позиция характеризуется:**

- ✓ потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- ✓ способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

**В структуре модели выделено три основные части:**

**Психологическое развитие** (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

**Личностное развитие** (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

**Личностно-деятельностное общение** (деятельность и общение).

**Выпускник начальной школы** — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему не хватает для ее решения.

**Выпускник основной школы** — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

**Выпускник ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляратинского района»** — молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



## **Раздел 12. Модернизация системы управления ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляратинского района»**

В школе, в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами демократизации управления, единства целей, системного подхода, постоянного обновления деятельности, непрерывного повышения квалификации, соответствия, исключений и принцип эффективности управления.

**Для управления ОУ характерны:** мотивационный подход, «мягкие» методы управленческого взаимодействия, система административного контроля, система самоконтроля, система взаимоконтроля, информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повы-

шать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство — особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

### ***Основные мероприятия жизнедеятельности ГКОУ РД «Кировская СОШ Тляртинского района»***

**2018-2019, 2019-2020 уч. г.**

#### **Совершенствование образовательного пространства**

1) Закрепление в деятельности ОУ исторически сложившихся традиций.

2) Создание имиджа ОУ

Совершенствование работы по созданию структуры интеллектуально-развивающейся среды ОУ

Совершенствование работы по созданию информационно-обучающей среды

Создание условий для реализации целевого ориентира

1. Разработка и реализация нового учебного плана

2. Дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания

3. Разработка проектов: психологическое сопровождение ОП; информатизация образовательного процесса. Расширение перечня элективных и факультативных курсов.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ. Создание единого информационного пространства.

Реализация проектов: психологическое сопровождение ОП; информатизация образовательного процесса. Подготовка обучающихся к ЕГЭ. Совершенствование содержания образовательной деятельности. Утверждение новой редакции Устава ОУ.

Реализация проектов: психологическое сопровождение ОП, информатизация образовательного процесса. Совершенствование системы управления. Развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с вузами с целью качественного решения проблем профилизации.

Завершение работы по информатизации управления, привлечение родительской общественности к управлению ОУ. Совершенствование системы ресурсного управления ОУ. Реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы ОУ.

#### **Ожидаемый результат.**

##### ***Начальная школа***

1. Успешное овладение предметами базисного учебного плана; выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.
2. Достижение уровня элементарной грамотности в начальной школе. Достижение уровня функциональной грамотности в основной школе.
3. Сформированность общеучебных умений и навыков.

##### ***Основная школа***

1. Организация учебного труда (планирование и осуществление самообразовательной деятельности с учётом рекомендаций учителя, осуществление самоконтроля и самооценки своей учебно-познавательной деятельности).
2. Работа с книгой и другими источниками информации (владение всеми видами учебного чтения, самостоятельное изучение несложной учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.)
3. Культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.)

### ***Средняя школа.***

1. Организация учебного труда (владение сформированными умениями и навыками учения и самообразования, самокритичное оценивание их результатов);
2. Работа с книгой и другими источниками информации (самостоятельное изучение отдельных вопросов школьной программы, владение обобщёнными способами решения задач, владение навыками аналитического подхода к текстам, умение в короткий срок подобрать необходимую литературу, умение самостоятельно определять цель чтения, выбирать вид чтения и др.)
3. Культура устной и письменной речи (пользование различными формами диалогической речи для решения различных учебных задач, аргументация своего высказывания, рецензирование и т.д.).

### ***Прогнозируемые результаты реализации программы***

- ❖ повышение качества знаний по предметам на 2% и обученности школьников на 1,5%
- ❖ рост показателей психофизического здоровья учащихся на 0,5%.
- ❖ выработана устойчивая мотивация к повышению уровня профессионального мастерства у 90% педагогов
- ❖ уровень социализации школьников по принятым показателям имеет положительную динамику.
- ❖ повышение количества участников олимпиад, других конкурсов на 5%, призеров на 3%.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575964

Владелец Магомедов Аслан Муслимович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022